

Kaip susirasti draugų?

Reikalingos priemonės: ant lapų užrašyti vaikų laišakai

Moksleivius suskirstykite grupelėmis po 3-4 vaikus. Kiekvienai grupei duokite po lapą, su jame užrašytu klausimu (1 priedas) ir paprašykite į tą klausimą atsakyti, suformuluojant keletą minčių. Instrukcija vaikams:

„Isivaizduokite, kad esat mokyklos konsultantai, padedantys bendraamžiams ar jaunesniems vaikams, susidūrusiems su įvairiais sunkumais. Vaikai į jus gali kreiptis elektroniniu paštu. Aš padalinsiu Jums lapus – kiekviename iš jų rasite trumpą laiškėlį, kuriame vaikai užduoda Jums klausimus. Parašykite tiems vaikams atsakymą – ką patartumėt, kaip atsakytumėt vaikui, kuris susidūrė su tokiais sunkumais?..“

Prašykite, kad moksleiviai parašytų pilną atsakymą vaikui – ne tik sužymėtų idėjas, ką daryti, bet parašytų laišką vaikui, prašančiam patarimo. Kiekvienas užduoties lape esantis laiškas yra priskiriamas tam tikrai potemei. Laiškų pavyzdžiai:

1. „Labas, aš esu Edvinas, man 10m. Aš tik šią savaitę pradėjau lankyti šią mokyklą ir atėjau į naują klasę. Ir visą šią savaitę kiti berniukai su manimi nedraugauja – jie tiesiog su manimi nesikalba ir nepriima žaisti. Kaip man su jais susidraugauti?..“

(10 m. berniukas) – potemė „Kaip susidraugauti?“

2. „Sveiki, nežinau, kas skaitys šį laišką, bet labai tikiuosi, kad man atsakys... Man 15m. ir aš labai jaučiuosi vieniša... Visi mano klasėje susigrupavę, draugauja vieni su kitais. Su manimi jie elgiasi normaliai, tačiau tarp klasiokų neturiu nei vieno tikro draugo, su kuriuo galėčiau pasikalbėti ir pasidalinti tuo, kas man svarbu... Patark, kaip man susirasti draugų? Kur jų ieškoti?“

(15 m. mergina) – potemė „Vienišumas, kaip susirasti draugų“

3. „Labas, noriu tau kai ką papasakoti apie save. Aš turiu geriausių draugę, ji šiandien ant manęs supyko ir su manim nesišneka. Žinai, kas nutiko? Šiandien į mokyklą atsinešiau naują žaidimą ir per pertrauką žaidžiau jį ne tik su geriausia drauge, bet ir su kitomis mergaitėmis. Tada Karolina (čia ta mano draugė) ant manęs labai supyko ir pasakė, kad kokia iš manęs draugė, jeigu aš ne su ja viena žaidžiu. Ir šiandien su manimi daugiau nesikalbėjo – net namo išėjo manęs nepalaukusi... Kaip jūs manot, ar aš blogai pasielgiau, kad pasiūliau kitoms mergaitėms žaisti? Ir ką man dabar daryti su Karolina?“

(9 m. mergaitė) – potemė „Konfliktai su draugu“

4. „Šiandien man labai liūdna... Mano draugė visiems išdavė mano paslaptį – kad esu įsimylėjusi vaikiną iš paralelinės klasės... Dabar visi į mane kreivai žiūri, o klasiokės man įėjus į klasę dar ir

šnibždasi ir žvengia... Labai pykstu ant savo draugės, bet bijau ją prarasti, nes ji man labai artima. Ką daryti?“

(13 m. mergina) – potėmė „Draugas mane išdavė“

5. „Labas, noriu su tavimi pasitarti. Aš Dalius, man 12m. Turiu kelis gerus draugelius, su kuriais visokių fainų dalykų prisigalvojam. Šiandien mano chebra sugalvojo tokį bajerį – pavogti mūsų klasės žurnalą ir į jį prirašyti visokių pažymių. Paprastai mes tokių nesąmonių nedarydavom, bet dabar jie visi užsivedę ir nori, kad ir aš dalyvaučiau – netgi sugalvojo, ką aš tiksliai turėsiu daryti. O aš nenoriu... Bet bijau, kad jei atsisakysiu, jie mane visai išvadins ir išvis nedraugaus. Nežinau, ką daryti...“

(12 m. vaikinai) – potėmė „Draugų lūkesčiai“

Kai grupelės atlieka šį darbą, visų pirma paprašyti moksleivių pasidalinti įspūdžiais – kaip sekėsi rašyti atsakymus, kas buvo sunku/lengva. Tuomet paprašyti visai klasei perskaityti, ką grupės parašė. Skaityti atskiromis požemėmis ir perskaičius kiekvienos potėmės atsakymus, prašyti kitus klasės vaikus išsakyti savo nuomonę, papildyti grupelių atsakymus. Perskaičiuos visus atsakymus surengti diskusiją. Klausimai diskusijai:

- Kas gali padėti susidraugauti su kitais bendraamžiais?
- Ko reikia, kad paprastas pažįstamas žmogus taptų geru draugu?
- Kokios savybės padeda būti geru draugu? Kokių savybių/elgesio
- paprastai tikimės iš draugų?
- Kaip atsiranda draugai?
- Koks gali būti pirmasis tavo žingsnis, norint su kitu susidraugauti?
- Kas yra tikras draugas?
- Kas padeda spręsti konfliktus su draugais?
- Kaip vertinate draugo išdavystę? Ar išdavystė reiškia santykių
- pabaigą? Kodėl taip arba kodėl ne?

Moksleivius skatinti kuo daugiau diskutuoti, išsakyti skirtingas nuomones. Diskusijos metu stengtis apibendrinti moksleivių išsakytas mintis, užakcentuoti įdomesnes, vertingesnes idėjas.

Galima paprašyti 2-3 klasės mokinių popieriaus lape surašyti įdomiausias, vertingiausias diskusijos idėjas ir jas pakabinti klasėje po užsiėmimo.

ŠALTINIS:

https://www.bepatyciu.lt/media/files/downloadable/kuriame_klase_be_patyciu.pdf